|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | | **Әліппе кезеңі** | | |  | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | **Амирова Меруерт** | | |  | | | | |
| **Сынып: 1 «В»** | | **Қатысушылар саны:** | | | **Қатыспағандар саны:** | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Г дыбысы және әрпі** | | | | | | | |
| **Оқу бағдарла- масына сәйкес күтілетін нәтижелер** | | ***1.1.2.1\* көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау;***  ***1.3.3.1\* сызба, сурет, белгілер арқылы шағын мәтін құрастыру;***  ***1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету;***  ***1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу***  **Білімділік:** дыбыстық талдау дағдылары (мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен жаңа үйретілген дыбысы бар сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөліп алу) қалыптасады; әріпті таниды, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажыратады; дыбысты дұрыс айтуға жаттығады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолданады; дыбыстың мағына ажыратушы қызметін түсінеді; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптерді, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазады.  **Дамытушылық:** сөздік қоры жаңа сөздермен байиды; сюжетті сурет бойынша әңгіме құрайды.  **Тәрбиелік:** өз сыныбын таза ұстауға, сынып және мектеп мүлкіне қамқорлықпен қарауға тырыс | | | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыты** | | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | | **Ресурстар** | |
|  | |  | |  | | | |  | |  | |
| **Сабақтың ортасы (26 мин)** | | **Сабақтың күтілетін нәтижесімен таныстыру:**  – Балалар, сендер бүгін сюжетті сурет бойынша әңгіме құрайсыңдар. Құраған әңгімелеріңнен сөйлемді, сөйлемнен жаңа үйретілетін дыбысы бар сөзді бөліп аласыңдар. Бөлініп алынған сөзге дыбыстық талдау жасайсыңдар. «Г» дыбысының айтылу ерекшелігін білесіңдер. Оны дауысты, дауыссызға ажыратасыңдар.  «Г г» дыбысының таңбасы – оның әрпімен танысасыңдар.  «Г г» әрпін көркем жазып үйренесіңдер. **(МК, Ұ*)* Дыбыстық талдау дағдыларын дамыту жұмысы.**   1. Сурет бойынша әңгіме құрау.      1. Әңгімені сөйлемдерге талдау. Сөйлем санын анықтау. 2. Бір сөйлемді сөздерге талдау. Сөйлемдегі сөз санын анықтау. 3. Өтілетін жаңа дыбысы бар «гүл» сөзіне дыбыстық талдау жасау. 4. Сөзді буынға бөліп, жаңа дыбыстың орнын анықтау. | | Күтілетін нәтижені мұқият тыңдайды.  Оқушылар сюжетті сурет бойынша әңгіме құрайды:  «Сыныпта бөлме гүлдері бар. Оқушылар гүлдерге күтім жасайды. Бірі суғарады, екіншісі топырағын қопсытады».   1. Әңгімені сөйлемдерге талдайды: Құраған әңгімелерің неше сөйлемнен тұрады? (3). 2. Осы сөйлемдердің ішіндегі бір сөйлемді ( Сыныпта бөлме гүлдері бар) сөздерге талдайды: Бұл сөйлемде 4 сөз бар. 3. Өтілетін жаңа дыбысы бар «гүл» сөзіне дыбыстық талдау жасайды:   «гүл» бір буынды сөз екенін айтады.   1. «Гүл» сөзін айтып, сөздің басындағы «г» дыбысын бөліп айтады. 2. «Г» дыбысының айтылу ерекшелігімен танысады. 3. Санағыштардан «г» әрпінің сұлбасын жасайды. | | | | Қолдау  Қолдауды қажет ететін оқушыларға көмек беру. | | Суреттер, оқулық Сызба | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. «Г» дыбысының айтылу ерекшелігімен таныстыру. 2. «Г» дыбысының таңбасы – оның әрпімен таныстыру. 3. Қаламдармен«г» әрпін жасау.   **(МК, Ұ) Дыбыстық жинақтау дағдысын дамыту жұмысы.**  **(МК, Ұ, Ө) Оқылым.**   1. Оқулықтың 78-бетінде берілген сөздер мен мәтінді мұғалімнің оқушылармен бірге буындап, тұтас оқуы. 2. «Г» дыбысының сөз алдында, ортасында келетін орнын оқушылардың өздіктерінен табуына мүмкіндік жасау. 3. Сөз мағынасымен жұмысты берілген сөздермен ұйымдастыру. Сөздің басына (неге   – өнеге), сөз соңына (егін – егінші) тиісті дыбысты немесе буынды қосу арқылы оның мағынасы өзгеретінін түсіну.  **(МК, Ө) Жазылым**   1. Оқулықтағы «г» әрпінің таңбалануына назар аудару. 2. «Г» әрпін тақтаға жазып көрсету. 3. «Г» әрпін ауада жазып көрсету. 4. Жазу дәптерімен жұмысты ұйымдастыру. | 1. Әр буындағы дыбыстарды тұтастырып, «бір дыбыс» сияқты қосып, яғни дауыссыздан дауыстыға қарай және дауыстымен үндестіріп оқиды. 2. Буындарды жеке тұтас сөздегі айтылуымен оқиды. 3. Әрбір дыбысты естіп, әріпті көріп, өздігінен саналы оқиды.   Оқушылар жазу дәптеріндегі тапсырмаларды орындайды: сызықтарды бастырып жазу арқылы  «г» әрпінің бас және кіші әрпін жазады. Үлгі бойынша сөздер мен сөйлемдерді жазады.   1. Әр сабақ соңында өз іс-әрекетіне (каллиграфиялық талапқа сай дұрыс және сауатты жазу) кері байланыс жасап, өзін-өзі бағалауы үшін әр беттің соңында берілген дөңгелек-   шартты белгілерді бояйды: «жасыл» түс – «Бәрекелді!», «көк» түс – | Оқушыларға әріпті жасауда қажет болған жағдайда көмек беру.  Қолдауды қажет ететін оқушыларға көмек беру.  Оқушыларға қолдау көрсету.  Мақтау, қолдау | Санамақтар  Әріптің баспа жазылу түрі  Оқулық  Жазу дәптері |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а | й | г | ө | л | е | к |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Жарайсың!», «қызыл» түс –  «Ойлан!». |  |  |
| **Сабаың соңы (7 мин***)* | **Бекіту және саралау**  Саралау тапсырмасымен жұмыс ұйымдастыру:   1. *деңгей:*   Сандардың өсу ретіне сәйкес әріптерді орналастыр.   1. *деңгей:*   «Г» дыбысы сөздің қай жерінде келетінін анықта.   1. *деңгей:*   *Айгөлек* сөзімен сөйлем құра.  **«Сөз тану» тыңдау материалымен жұмыс** Мұғалімнің мақалдың мағынасын түсінуді QR немесе үнтаспадан тыңдату арқылы ұйымдастыруы. Бүгінгі сабақтың тәрбиелік мәні ашылатындай мазмұнда сұрақтар қойып, жауап алу. Сабақты «Табиғатты аялау керек»  деген қорытынды пікірмен аяқтау. | Оқушылар өздеріне берілген саралау тапсырмаларын орындайды.   1. деңгейдегі оқушылар дыбыстық талдау сызбасына әріптерді орналастырып, әннің атауын табады. 2. деңгейдегі оқушылар «г» дыбысы сөздің қай жерінде (ортасында, алдында, соңында) келетінін анықтайды. 3. деңгейдегі оқушылар сөйлем құрайды. 4. Оқушылар мақалды тыңдайды. 5. Мақалдың мағынасын өз ойларымен түсіндіруге тырысады. 6. Табиғатты аялауға талпынады. |  | Саралау тапсырмалары  Әліппе. Үнтаспа.  «Атамұра», 2020 |
| **Рефлексия. «Бағдаршам»**   * *Г г* дыбысын танимын, ажыратамын. * *Г г* дыбысының сөз ішіндегі орнын анықтай аламын. * *Г г* әрпін көркем жаза аламын. | Оқушылар сабақтан алған білімдері мен көңіл күйлерін анықтап, себебін түсіндіреді. | . |  |